

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Integracyjne "Bajkowa Kraina"  
Biczyce Dolne

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-01-2015 - 10-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Niemiec, Marta Sarota, Danuta Jasielczuk. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola i przedstawicielem organu prowadzącego, wywiad grupowy z partnerami przedszkola i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania przedszkola:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Dzieci są aktywne.
4. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Przedszkole Integracyjne "Bajkowa Kraina" działa od 8 kwietnia 2013 r. na terenie Gminy Chełmiec. Organem prowadzącym przedszkole jest Stowarzyszenie LGD "KORONA SADECKA". Przedszkole działa w ramach projektu pn. "Utworzenie Przedszkola Integracyjnego Bajkowa Kraina w Biczycach Dolnych", działanie 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, poddziałanie 9.1.1. Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej. Projekt współfinansowany jest przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

W przedszkolu funkcjonują 4 oddziały, w tym dwa oddziały integracyjne. W warunkach bezpiecznych i przyjaznych wspólnie bawi się i uczy 83 dzieci. Bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola pozwalają na pełną realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji w zakresie: zachowania właściwych proporcji zagospodarowania czasu, prowadzenia obserwacji pedagogicznych i diagnozy przedszkolnej, wprowadzania elementów edukacji zdrowotnej, współpracy z rodzicami oraz poznania podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu, a także podnoszą jego efektywność. Aranżacja przestrzeni w przedszkolu, stosowanie różnorodnych metod i form pracy, adekwatnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci, a także wdrażanie nowatorskich rozwiązań sprzyja rozwojowi wychowanków. Przedszkolaki mogą rozwijać indywidualne zdolności i predyspozycje plastyczne, taneczne, sportowe i językowe. Organizowane są także zajęcia logopedyczne, korekcyjne i integracyjne.

W przedszkolu nauczyciele mają zapewnione warunki do korzystania z zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego oraz możliwość indywidualnej i zespołowej pracy, a także przygotowywania się do zajęć. Dyrektor dba o profesjonalną komunikację oraz motywuje nauczycieli do efektywnej pracy. Kreatywne zarządzanie przedszkolem sprzyja uczestniczeniu rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w procesie podejmowania decyzji, a także zachęca do włączania się w realizację różnorodnych przedsięwzięć.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Integracyjne "Bajkowa Kraina"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Biczyce Dolne
<b>Ulica</b>	Biczyce Dolne
<b>Numer</b>	30
<b>Kod pocztowy</b>	33-395
<b>Urząd pocztowy</b>	Chełmiec
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	12063489000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	83
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.75
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.38
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	nowosądecki
<b>Gmina</b>	Chełmiec
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

# Wnioski

1. Zorganizowana w przedszkolu przestrzeń sprzyja różnym formom aktywności dzieci, a liczne i różnorodne zajęcia dodatkowe i specjalistyczne zaspokajają ich potrzeby edukacyjne i uwzględniają możliwości psychofizyczne.
2. Przedszkolaki rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia w ramach atrakcyjnych warsztatów tematycznych, organizowanych we współpracy z organizacjami pozarządowymi, wyższymi uczelniami i osobami ze środowiska lokalnego.
3. Wdrażane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania znacznie wykraczają poza treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego i wpływają na wszechstronny rozwój dzieci.
4. Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do inicjowania twórczych działań, samodzielnego organizowania zabaw swobodnych i realizowania własnych pomysłów na zajęciach oraz włączają je w realizowane przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego.
5. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i mają wpływ na jakościowy rozwój przedszkola.
6. Dyrektor sprawnie i skutecznie zarządza przedszkolem, zapewnia odpowiednie warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli, a także umiejętnie angażuje pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych oraz rodziców w proces podejmowania decyzji.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości rozwojowe swoich wychowanków, dostosowują metody pracy do ich indywidualnych potrzeb, różnicują poziom trudności zadań i dbają o zapewnienie dzieciom różnorodnych form aktywności. Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci przyczyniają się do ich wszechstronnego rozwoju. Ważnym elementem, wspierającym i wykraczającym poza realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i uatrakcyjniającym zajęcia, są nowatorskie rozwiązania wdrażane przez nauczycieli, we współpracy z instytucjami i osobami ze środowiska lokalnego. Ich realizacja - w szerszym zakresie - wspomaga rozwój psychofizyczny dzieci, uczy współdziałania w grupie, rozwija zainteresowania i zdolności przedszkolaków, a także przygotowuje do podjęcia nauki w szkole.

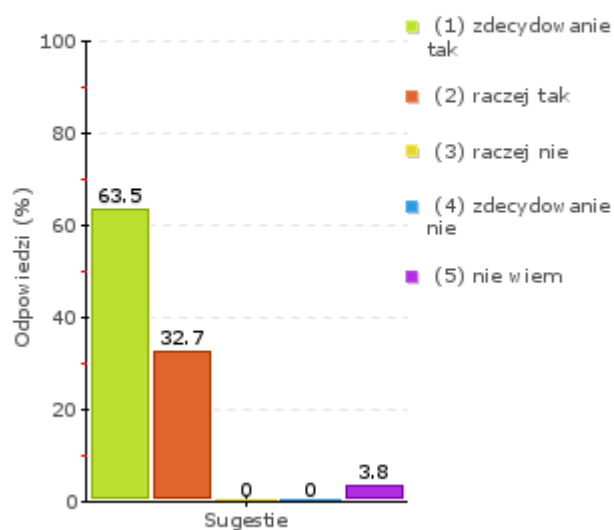


**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania dotyczące wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podejmowane adekwatnie do ich potrzeb i możliwości. Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola umożliwia nauczycielom realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i są dostosowane do wieku rozwojowego dzieci oraz ich potrzeb. Obserwacja przedszkola i opinie rodziców świadczą o bardzo dobrych warunkach lokalowych. Obok przedszkola usytuowany jest gminny plac zabaw oraz Orlik, z którego często przedszkole korzysta. Słabszą stroną, w odczuciu rodziców, jest brak sali do ćwiczeń ruchowych. Rytm dnia pracy przedszkola jest zgodny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i potrzebami dzieci. Przewidziano czas na różne formy aktywności dzieci podczas: zajęć edukacyjnych, spontanicznej zabawy; pracy kompensacyjnej i wyrównawczej; samodzielnej pracy twórczej czy zajęć sportowo-ruchowych. Określono stałe pory posiłków i czas na relaks, zajęcia wyciszające i wykonywanie czynności porządkowych. Przewidziano również stałą aktywność ruchową: gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, spacer i wycieczki. W przedszkolu są rozpoznawane indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci. Służą temu: obserwacje, rozmowy z dziećmi i rodzicami, diagnoza gotowości szkolnej, analiza wytworów prac dzieci i opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, a także informacje pozyskane w trakcie ewaluacji wewnętrznej. Dzieci zostały objęte odpowiednią pomocą psychologiczno - pedagogiczną w celu wsparcia ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. Zorganizowano: zajęcia specjalistycznych (korekcyjno- kompensacyjne i logopedyczne); zajęcia dodatkowe z rytmiki, tańca, gimnastyki korekcyjnej, plastyki, religii, języka angielskiego oraz zajęcia integracyjne i spotkania z psychologiem. Dzieci biorą udział w konkursach zewnętrznych artystycznych i sportowych. Na obserwowanych 7 z 8 zajęciach uczący aranżowali różne formy aktywności dzieci, a na 5 z 8 różnicowali poziom trudności zadań i stwarzali możliwość wyboru przez dzieci ulubionej zabawy. Prawie wszyscy rodzice (50 z 52) uważają, że sposób pracy nauczycieli z dziećmi odpowiada na ich potrzeby i możliwości (Wykres 1j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Wnioski z monitorowania są użyteczne w planowaniu i doskonaleniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele uważają, że procesy edukacyjne w przedszkolu są monitorowane poprzez: obserwacje zachowań i postępów rozwoju dzieci; bieżącą analizę ich osiągnięć; analizę ich wytworów; rozpatrywanie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej; a także ocenę stopnia realizacji podstawy programowej, przyjętego programu wychowania przedszkolnego, miesięcznych planów wychowawczo - dydaktycznych, w tym planów zajęć dodatkowych. Nauczyciele prowadzą miesięczny arkusz monitorowania podstawy programowej. Również wyniki diagnoz wstępnych i końcowych są przedmiotem analiz prowadzonych przez uczących. Wyniki monitorowania wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przedszkole wykorzystuje do:

- planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci;
- opracowywania narzędzi badawczych wykorzystywanych podczas ewaluacji wewnętrznej;
- indywidualizowania pracy z dziećmi;
- wprowadzania nowych metod i form pracy z dziećmi;
- wskazywania rodzicom kierunków pracy ze swoim dzieckiem.

Zdaniem dyrektora wprowadzone zmiany, w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, są skuteczne i dotyczą przede wszystkim zmian programowych i organizacyjnych. Mają one wpływ na opracowywane w przedszkolu programy, planowanie i wdrażanie nowatorskich rozwiązań, a także istotnie przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podjęte w wyniku monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji są skuteczne. W opinii badanych, pozytywnie wpłynęły na wszystkie sfery rozwojowe dzieci. O powyższym świadczą coraz szerszy zasób wiedzy oraz umiejętności przedszkolaków w poszczególnych obszarach określonych w podstawie programowej. Rozwój najbardziej jest widoczny u dzieci, które miały duże braki w zakresie mowy czy umiejętności społecznych. Przedszkolaki lepiej znają i stosują zasady obowiązujące w przedszkolu. Chętniej angażują się w zajęcia. Potrafią konkretnie wyartykułować swoje potrzeby. U dzieci, które miały problemy w nawiązywaniu kontaktów z innymi dziećmi, widoczny jest postęp w przełamywaniu kompleksów i lęków. Dziecko zdiagnozowane z wieloma deficytami na początku pobytu w przedszkolu, aktualnie potrafi coraz lepiej funkcjonować w grupie.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W odpowiedzi na główne założenia koncepcji pracy przedszkola i potrzeby rozwojowe dzieci w przedszkolu wdrażane są nowatorskie rozwiązania. Rozwijaniu różnych aktywności przedszkolaków sprzyja organizacja licznych warsztatów tematycznych organizowanych we współpracy z instytucjami lub osobami z zewnątrz. Przykładem niestandardowego rozwiązania jest udział w projekcie „Akademia Malucha Pieniążek, czyli skąd się biorą pieniądze” realizowanym we współpracy z Fundacją "Pomyśl o przyszłości". W przedszkolu odbył się cykl warsztatów popularyzujących wiedzę z przedsiębiorczości i ekonomii, znacznie wykraczającą poza treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Dzieci, uczestnicząc w różnych zabawach konkursach i quizach, miały okazję wykazać się własną pomysłowością, kreatywnością i umiejętnością pracy zespołowej. Mając na uwadze specyfikę przedszkola, we współpracy z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Nowym Sączu, przedszkolaki miały możliwość udziału w warsztatach psychoedukacyjnych „Integracja i łamanie barier świadomościowych między dziećmi sprawnymi a dziećmi sprawnymi inaczej”. Przy wsparciu wymienionej uczelni w przedszkolu są organizowane również warsztaty naukowe "Spotkania z fizyką i chemią". Z kolei warsztaty "Twórczego Myślenia, czyli coś z niczego" są prowadzone cyklicznie z udziałem miejscowego artysty. Dzięki nim przedszkolaki pobudzają własną wyobraźnię, odkrywają swoje zainteresowania oraz wykazują się własną inwencją twórczą. Również sądecka artystka wspiera organizację warsztatów poetycko - muzycznych. Wdrażanie nowatorskich rozwiązań wspomaga rozwój psychofizyczny dzieci, uczy współdziałania w grupie, rozwija zainteresowania i zdolności przedszkolaków, a także przygotowuje do podjęcia nauki w szkole poprzez poszerzanie wiedzy i nabywanie nowych umiejętności. Ich stosowanie odpowiada na wiele potrzeb rozwojowych dzieci. W szczególności zaspokajają one potrzeby: bezpieczeństwa, akceptacji, poznawcze, twórczego działania, osiągnięcia sukcesu, zabawy i ruchu.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

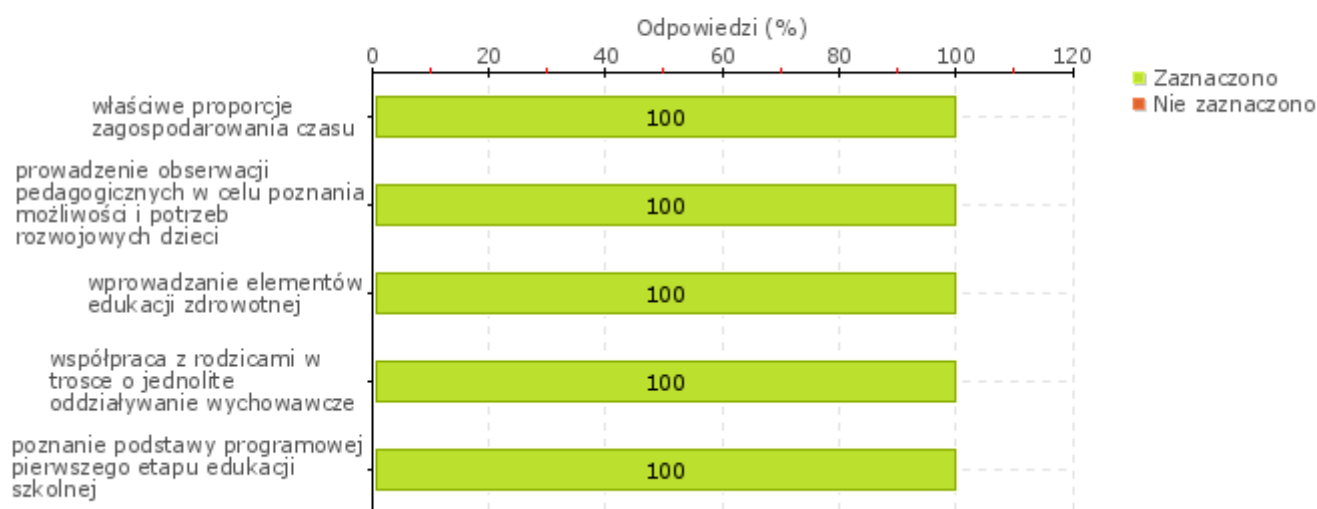
Nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji; zwracają uwagę na właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej oraz współpracują z rodzicami. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, a także formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Podejmowane działania, będące efektem monitorowania osiągnięć, mają na celu zindywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego dziecka, stosownie do jego potrzeb i możliwości, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych, odpowiednio także do ich możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Z przeprowadzonego badania wynika, że procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są spójne z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Świadczą o tym wyniki obserwacji zajęć oraz informacje przekazane przez dyrektora i nauczycieli ( Wykres 1w). W pracy z dziećmi wszyscy nauczyciele uwzględniają właściwe proporcje zagospodarowania czasu podczas pobytu dzieci w przedszkolu. Prowadzą obserwację pedagogiczną w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Podczas zajęć wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej. Współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze domu i przedszkola oraz znają podstawę programową pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe oraz formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Nauczyciele najczęściej monitorują osiągnięcia dzieci poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie w jaki sposób dzieci wykonują zadania i czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie (Wykres 1w). Wnioski z monitorowania dotyczyły: konieczności wprowadzenia zmian w organizowaniu zajęć prowadzonych bezpośrednio z wychowankami, przekazywania pełniejszej informacji rodzicom o możliwościach edukacyjnych dzieci oraz doskonalenia warsztatu pracy własnej nauczyciela. Na podstawie sformułowanych wniosków zaplanowano i wdrożono konkretne rozwiązania m.in.:

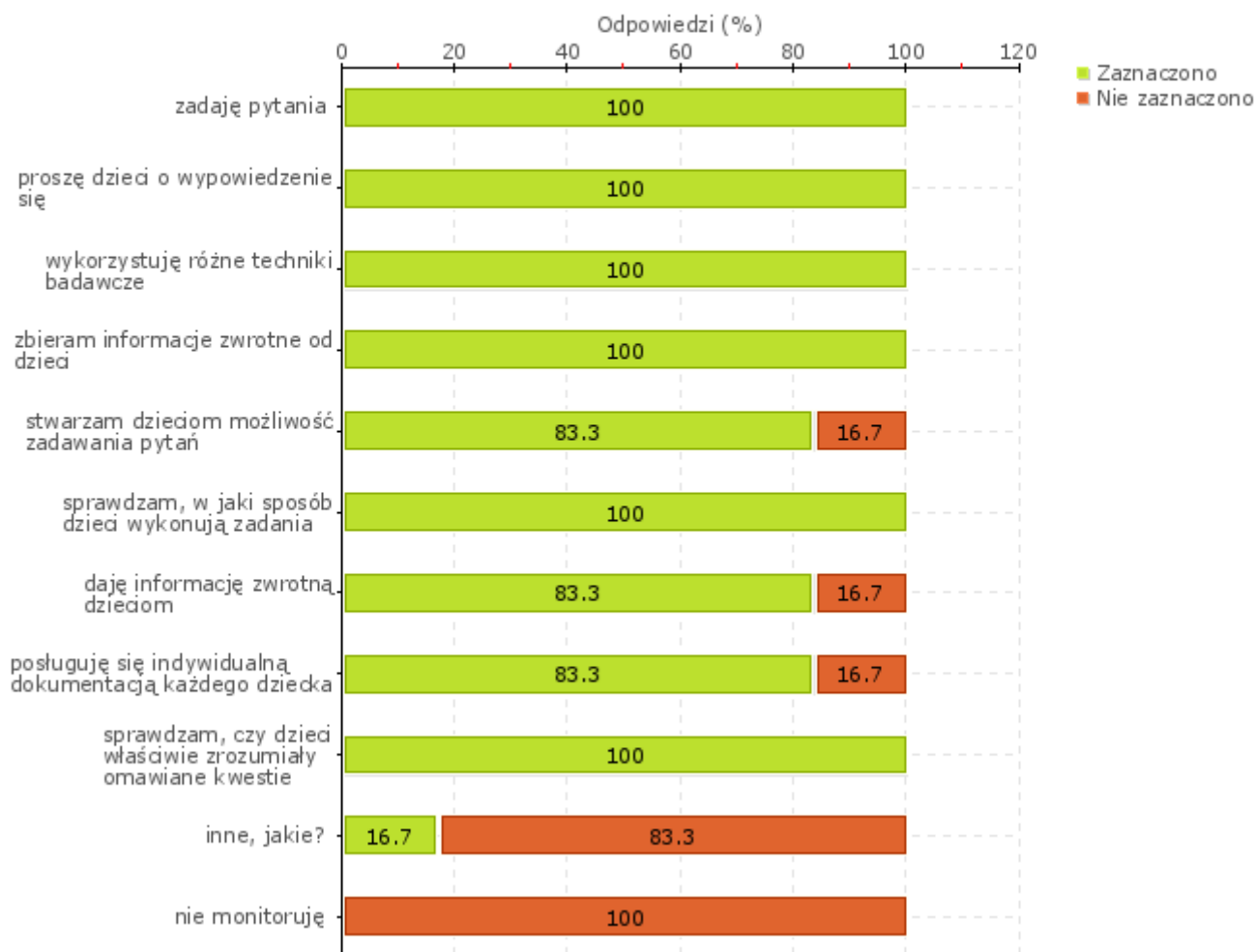
- w większym stopniu indywidualizuje się pracę na zajęciach;
- dostosowuje się metody pracy do możliwości i potrzeb dzieci;
- dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi objęte są dodatkowymi zajęciami z psychologiem;
- organizowane są zajęcia korekcyjno - kompensacyjne i logopedyczne;
- nauczyciele uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną zarówno podczas zajęć wychowawczo - dydaktycznych, jak i specjalistycznych;
- raz w roku prowadzone są zajęcia otwarte;
- organizowane są - raz w miesiącu - tygodniowe dyżury dla rodziców dzieci z poszczególnych oddziałów;
- zorganizowano cykl warsztatów doskonalących kompetencje zawodowe nauczycieli przedszkola.

Podejmowane działania są atrakcyjne i wpływają stymulująco na rozwój i postęp w opanowywaniu umiejętności przez dzieci, a różnorodność działań daje im równe szanse rozwojowe i pozwala na wyzwianie aktywności

w różnych formach.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

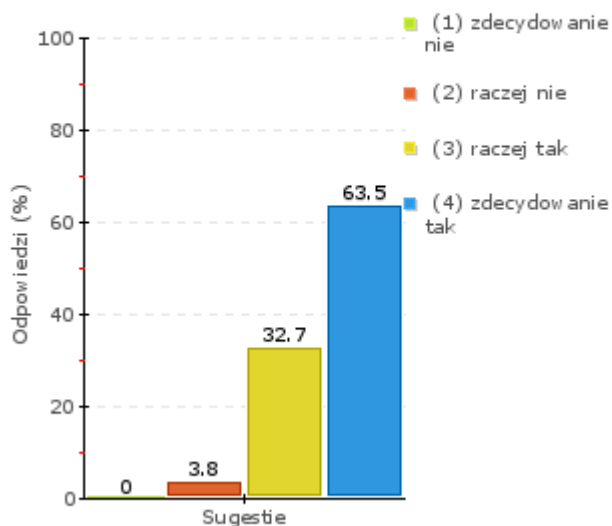
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Nauczyciele podejmują różnorodne działania wynikające z wniosków, które przyczyniają się do rozwoju dzieci. Wpłynęły one na opanowanie umiejętności opisanych w podstawie programowej. Dzieci uczą się samodzielności i współdziałania w zespole, aktywnie uczestniczą w zajęciach, łatwiej nawiązują kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Realizowane projekty służą m.in. budowaniu dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, a przede wszystkim zapewniają im lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także mają wpływ na kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej. Prowadzone zajęcia logopedyczne korygują u dzieci wady wymowy, wyrównują opóźnienia w rozwoju mowy, podnoszą sprawność

językową, a zajęcia gimnastyki korekcyjnej kształtują prawidłową postawę ciała. Organizowane kąciki tematyczne uatrakcyjniają zajęcia i rozbudzają zainteresowania dzieci. Udział dzieci w uroczystościach środowiskowych i konkursach stwarza im okazję do rozwoju umiejętności społecznych i językowych oraz przełamywania nieśmiałości i lęków, radzenia sobie z emocjami i stresem, a także zwiększają poczucie własnej wartości. W przedszkolu dzieci mają możliwość rozwijania zainteresowań plastycznych, tanecznych, i językowych. Prawie wszyscy rodzice (50 z 52) uważają, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci (Wykres 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Realizowane dodatkowe programy edukacyjne i projekty rozszerzają opisane w podstawie programowej obszary działalności edukacyjnej przedszkola w zakresie:

- wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci;
- wspomaganie rozwoju intelektualnego;
- wychowania przez sztukę;
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- wychowania zdrowotnego i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci;
- wychowania dla poszanowania roślin i zwierząt;
- kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisanie.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora, obserwując dzieci w różnych sytuacjach, można zauważyć konkretne efekty wdrożonych wniosków. Dzieci m.in.: aktywnie uczestniczą w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach na boisku i w sali gimnastycznej; w zrozumiwały sposób komunikują o swoich potrzebach i decyzjach; grupują obiekty w sensowny sposób i je liczą; potrafią wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu; wyrażają stany emocjonalne, pojęcia i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej - instrumentalnej, wokalne i ruchowej; wznoszą konstrukcje z klocków i tworzą kompozycje z różnorodnych materiałów, a także przestrzegają reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.



## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

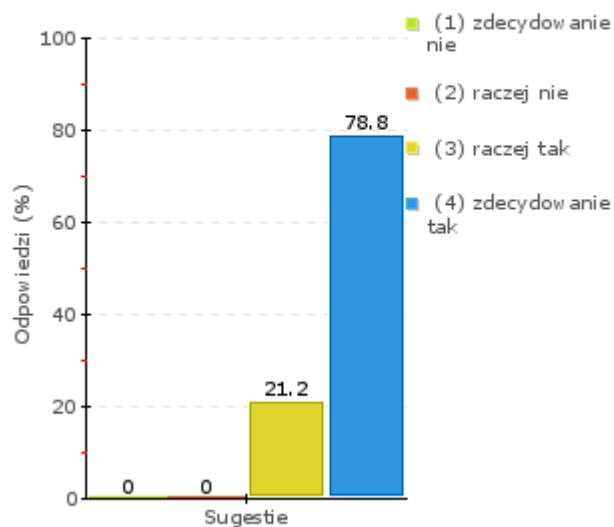
Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu. Nauczyciele stwarzają warunki do rozwijania umiejętności określonych w podstawie programowej poprzez podejmowanie różnorodnych działań oraz inspirują dzieci do kreatywnych zachowań w różnych dziedzinach aktywności. W opinii dyrektora, pracowników niepedagogicznych i partnerów lokalnych dzieci są zachęcane do samodzielności i motywowane do pokonywania trudności poprzez nagradzanie oraz pochwały na forum grupy oraz przed rodzicami. Nauczyciele stwarzają dzieciom przestrzeń do inicjowania twórczych działań, samodzielnego organizowania zabaw swobodnych i realizowania własnych pomysłów na zajęciach. Przedszkolaki - wspólnie z rodzicami i nauczycielami - aktywnie włączają się w realizację przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Z przeprowadzonych badań wynika, że wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole. Świadczą o tym opinie ankietowanych rodziców (Wykres 1j), wyniki obserwacji zajęć oraz informacje przekazane przez dzieci, partnerów i pracowników niepedagogicznych. Dzieciom najbardziej odpowiadają w przedszkolu zajęcia ruchowe i plastyczne oraz zabawy dowolne. Dzieci chętnie opowiadają o swoich wrażeniach, z entuzjazmem wykonują różne ćwiczenia. Cechuje je duża szczerłość i empatia, widoczna szczególnie w grupach integracyjnych. Zdaniem partnerów, dzieci prezentują wysoki poziom umiejętności komunikacyjnych i społecznych. Takie zachowania dzieci świadczą o pełnym zaspokojeniu potrzeb bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności. Nabyte umiejętności w różnych obszarach; spontaniczność dzieci; ich zaangażowanie i kreatywność przejawiająca się w różnych formach aktywności wskazują, że dzieci w przedszkolu nie nudzą się, a zajęcia są atrakcyjne i dostosowane do ich możliwości. Partnerzy dodają, iż informacje zwrotne od studentek realizujących warsztaty psychoedukacyjne w przedszkolu, świadczą o tym, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach i chcą uczęszczać do przedszkola.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Stosowane przez nauczycieli rozwiązania organizacyjne i programowe angażują i zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Nauczyciele organizują procesy edukacyjne dostosowując warunki, formy, metody, tematykę zajęć do rozpoznanych zainteresowań, potrzeb i możliwości dzieci. Aktywizują wychowanków aranżując sytuacje edukacyjne sprzyjające aktywności ruchowej i twórczej przeplatane zabawami konstrukcyjnymi, tematycznymi, badawczymi i dydaktycznymi. Stwarzają przestrzeń do zdobywania wiadomości i umiejętności w trakcie zabaw dowolnych. Dostarczają inspiracji i pomysłów poprzez organizowane wycieczek, wyjść i warsztatów. Organizują atrakcyjne kącki zabaw rozwijające zainteresowania m.in. przyrodnicze i muzyczne. Wykorzystują ciekawe pomoce dydaktyczne i różnorodne materiały edukacyjne. Zachęcają i przygotowują dzieci do udziału w konkursach wewnętrznych, lokalnych i ogólnopolskich np. w konkursach plastycznych, recytatorskich czy proekologicznych itp. Mobilizują do aktywnego włączania się w akcje charytatywne takie jak zbieranie nakrętek czy środków finansowych na operację oraz rehabilitację niepełnosprawnej wychowanki przedszkola. Tworzona na zajęciach serdeczna atmosfera, poczucie bezpieczeństwa, akceptacji oraz stosowane metody pozytywnego wzmocnienia również motywują dzieci do aktywnego udziału w zajęciach. Szeroka oferta zajęć dodatkowych, obejmuje wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola i wpływa korzystnie na wzmożenie aktywności wychowanków, które mają możliwość uczestniczenia w zajęciach: plastycznych, tanecznych, logopedycznych, języka angielskiego, rytmiki, religii oraz gimnastyki korekcyjnej. Dyrektor informuje, że zajęcia dodatkowe realizowane są na poziomie podstawowym i zaawansowanym. Rodzice stwierdzają, że dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach, a dzieci informują, iż najbardziej lubią zajęcia ruchowe, taneczne, plastyczne i wspólne zabawy.

## **Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci wdrażane są do samodzielności poprzez działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych dzięki czemu nabywają umiejętności w zakresie samoobsługi i samodzielnego wykonywania zadań. Wszyscy nauczyciele wykorzystują każdą sytuację edukacyjną do rozwijania tej umiejętności. Samodzielność społeczna rozwijana jest w trakcie zabaw, a podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele dbają o rozwój samodzielności dydaktycznej. Dzieci wspierane są przez nauczycieli w sytuacjach porażek i zachęcane do pokonywania trudności. Wdrażane są do samodzielności w zakresie czynności higienicznych, samodzielnego spożywania posiłków, ubierania się, wykonywania prac porządkowych i wypełniania zadań dyżurnego. Dzieci mają swobodny dostęp do materiałów i rekwizytów wykorzystywanych podczas zabaw dowolnych; mają możliwość samodzielnego wyboru zabaw i zabawek czy towarzysza zabaw oraz wspierania mniej samodzielnych kolegów. Nauczyciele zauważają postępy dzieci oraz odpowiednio je motywują i nagradzają. Z rodzicami prowadzą rozmowy na temat niewyręczania dzieci z wykonywania różnych czynności, szczególnie samoobsługowych. W opinii respondentów efekty tych działań są widoczne. Dzieci same się ubierają, myją ręce i zęby, jedzą posługując się sztućcami, same korzystają z toalety. Potrafią posprzątać miejsce pracy i zabawy. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzają, że "dzieci wszystko - na miarę swoich możliwości starają się robić samodzielnie".

## **Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizowania różnorodnych działań na rzecz ich rozwoju. Zdaniem dyrektora dzieci z własnej inicjatywy podejmują w przedszkolu różnorodne działania, między innymi: decydują o formie odpoczynku, wybierają bajki, gry i zabawy, mają także wpływ na jadłospis i mogą też wybrać rodzaj nagrody. Podczas zabaw dowolnych mają możliwość wyboru rodzaju i przedmiotu zabaw oraz partnera do zabawy. Z własnej inicjatywy wykonują proste prace porządkowe np. zbierają lub rozdają przybory i pomoce. Proponują wyjście na boisko lub plac zabaw. Inicjują kontakty z nauczycielem, poprzez spontaniczne zadawanie pytań oraz zgłaszanie różnych pomysłów dotyczących ich aktywności podczas zabaw tematycznych czy zajęć parateatralnych. Na 5 z 8 obserwowanych zajęciach nauczyciele stworzyli dzieciom możliwość podejmowania działań wynikających z indywidualnych wyborów. Na terenie przedszkola, na korytarzach oraz w salach dydaktycznych, widoczne są prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami.

## **Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci powszechnie uczestniczą w różnorodnych działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego. Przedszkole angażuje wszystkie dzieci do uczestnictwa w działaniach wynikających m.in. ze współpracy z różnymi instytucjami. Dyrektor, rodzice i partnerzy wskazali przykłady takich działań:

- udział w projektach,
- zorganizowanie świątecznych warsztatów międzypokoleniowych,
- udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych,
- zorganizowanie Święta Drzewa, we współpracy z Nadleśnictwem w Starym Sączu,
- przedstawienie jasełek,
- przygotowanie programu artystycznego z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Święta Rodziny,

- udział w międzygminnym konkursie ekologicznym.

Partnerzy dodają, iż kolejnym argumentem, świadczącym o włączaniu dzieci w działania na rzecz środowiska, jest również promowanie modelu wychowania do szacunku i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych jako elementu wszechstronnie rozwijającego dziecko i przygotowującego do życia w społeczeństwie.

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu odpowiednich warunków do rozwoju dzieci. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. W ewaluacji wewnętrznej biorą udział nauczyciele, a formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego są podstawą wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Zarządzanie prowadzi do podejmowania działań nowatorskich i angażuje nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Dyrektor prowadzi skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb.

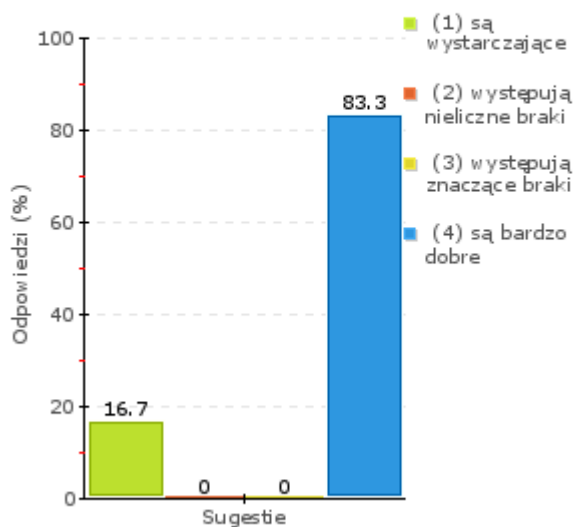
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. W ocenie dyrektora i nauczycieli warunki lokalowe i wyposażenie są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów (Wykres 1j). Większość rodziców uważa, że baza dydaktyczna i wyposażenie przedszkola jest bardzo dobre (Wykres 2j). Przedszkole funkcjonuje w nowym budynku spełniającym standardy unijne. Sale zajęć są przestronne, słoneczne, dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne, z bezpośrednim dostępem do łazienek dla dzieci. Przy przedszkolu jest plac zabaw z certyfikowanym sprzętem i dużo zieleni. Budynek jest bezpieczny, monitorowany, położone jest z dala od ruchliwej ulicy. Przedszkole posiada również szeroki zasób materiałów dydaktycznych. Każdy oddział przedszkolny wyposażony jest w telewizor, wideo, wieżę i projektor z ekranem. Słabą stroną - w opinii dyrektora - jest brak pomieszczenia dla pedagoga i logopedy oraz sprzętu komputerowego dla nauczycieli, w tym tablic multimedialnych. Z obserwacji zajęć (8 z 8) wynika, że wyposażenie przedszkola umożliwia realizację procesu dydaktycznego.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

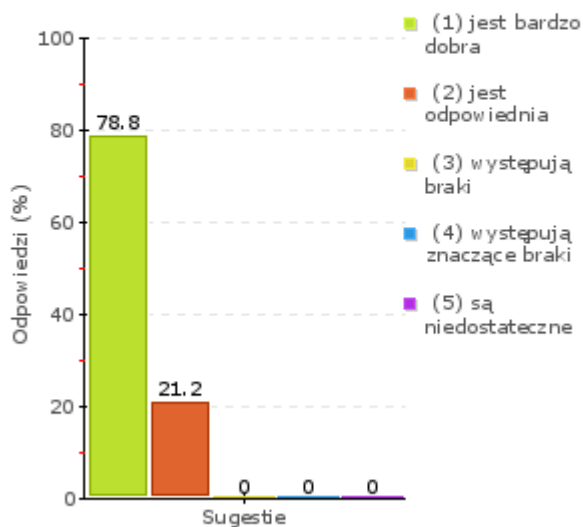
Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 6



Wykres 1j

Liczebność: 52



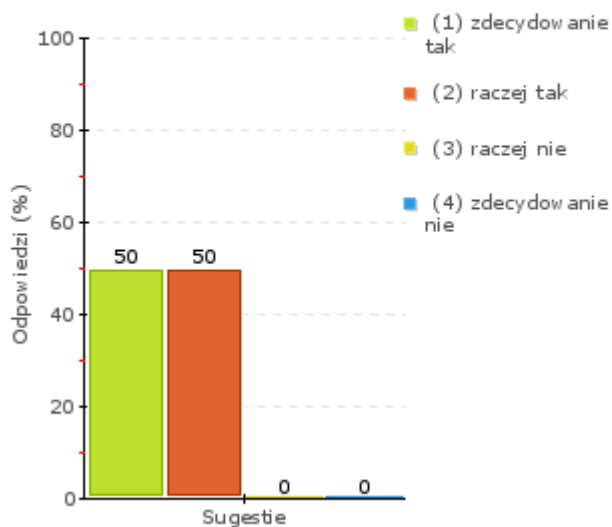
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor skutecznie zapewnia warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wszyscy nauczyciele (6) wskazali, że w przedszkolu stworzono im możliwość do pracy własnej i przygotowania się do zajęć, a także mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego (Wykres 1j). Nauczyciele w ostatnim roku brali udział w różnych wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego (Wykres 1w). Najczęściej uczestniczyli w szkoleniach rady pedagogicznej i zespołu zadaniowego oraz w obserwacjach zajęć koleżeńskich. Dyrektor często zauważa i nagradza sukcesy nauczycieli (Wykres 2j), dba o profesjonalną komunikację (Wykres 3j), zachęca do pracy zespołowej (Wykres 4j), przypomina o założeniach koncepcji pracy (Wykres 5j) oraz dba o upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczycieli (Wykres 6j). W różny sposób zachęca i motywuje uczących, wspiera ich w wykonywaniu zadań, a także stwarza dobrą atmosferę pracy.

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

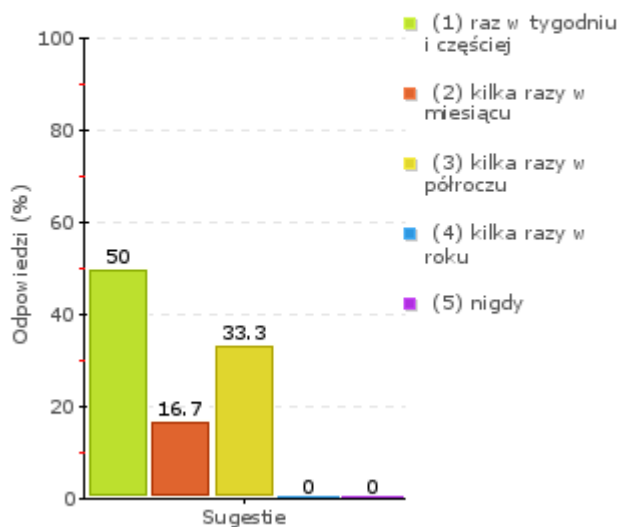
Liczebność: 6



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

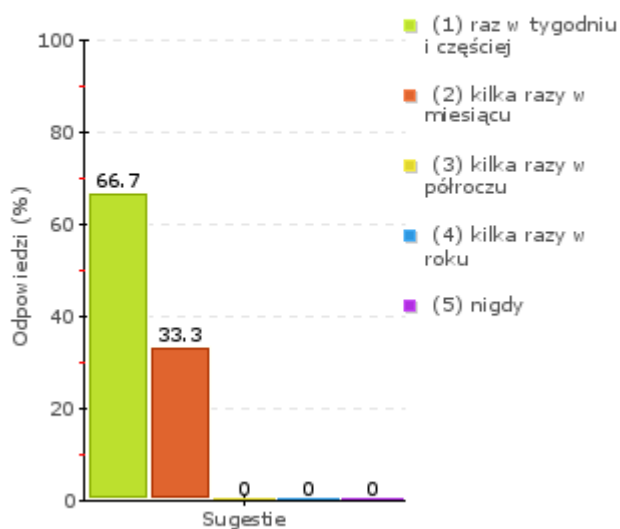
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

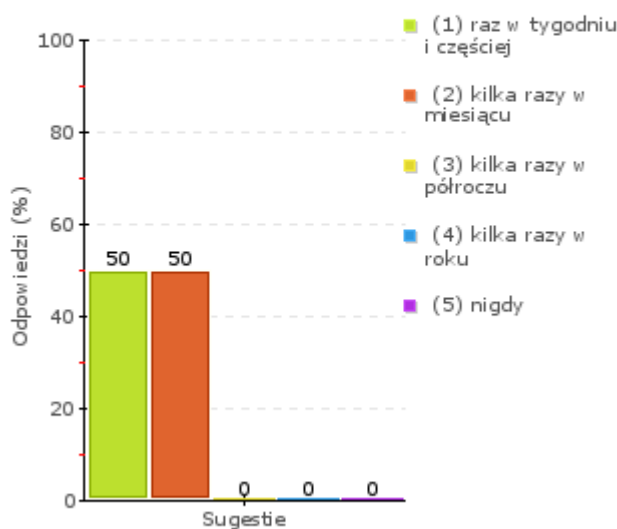
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

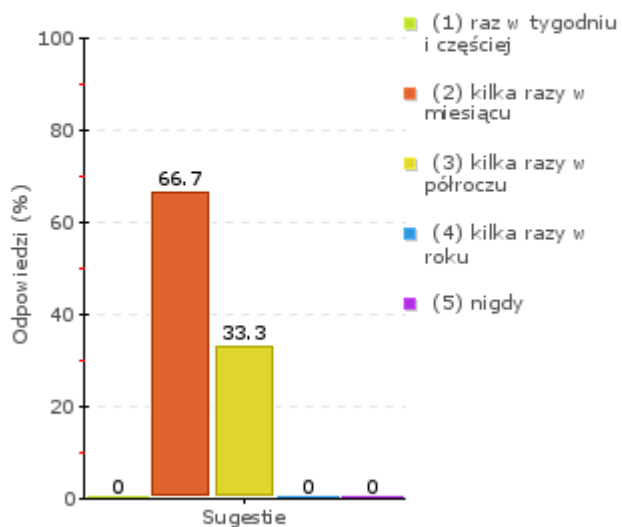
Liczebność: 6



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

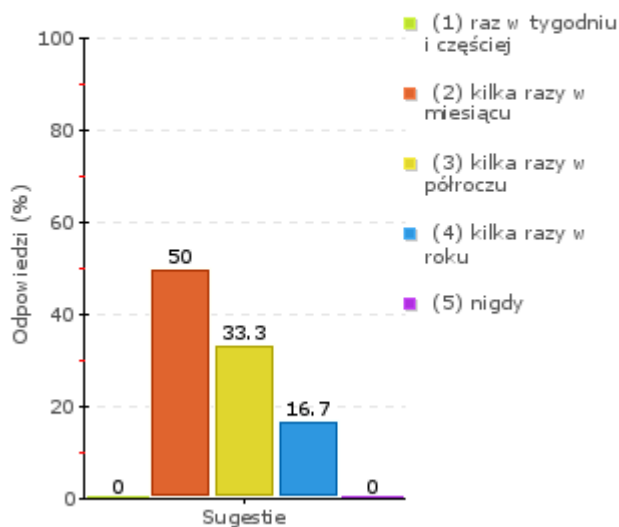
Liczebność: 6



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

Liczebność: 6

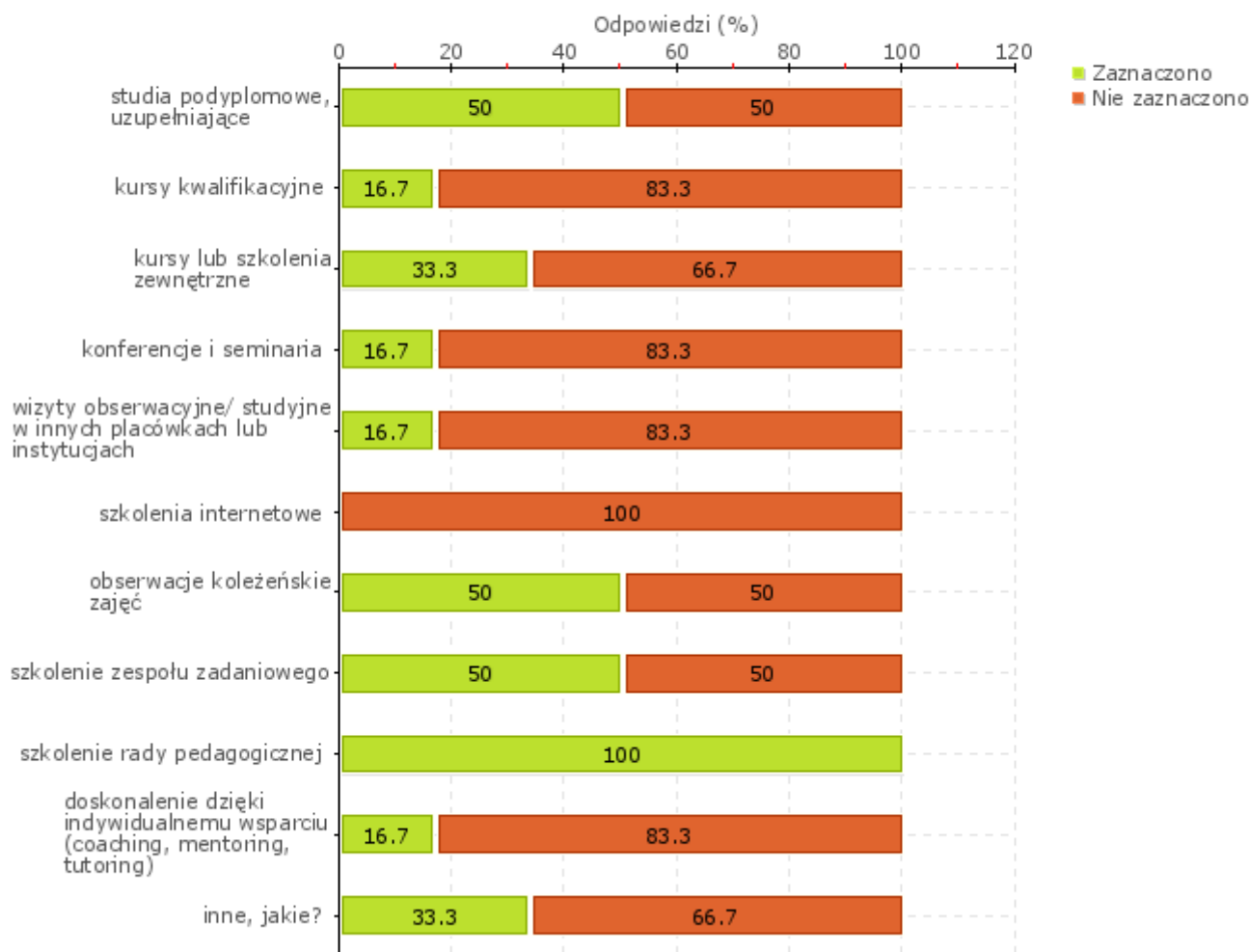


Wykres 6j



Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 6



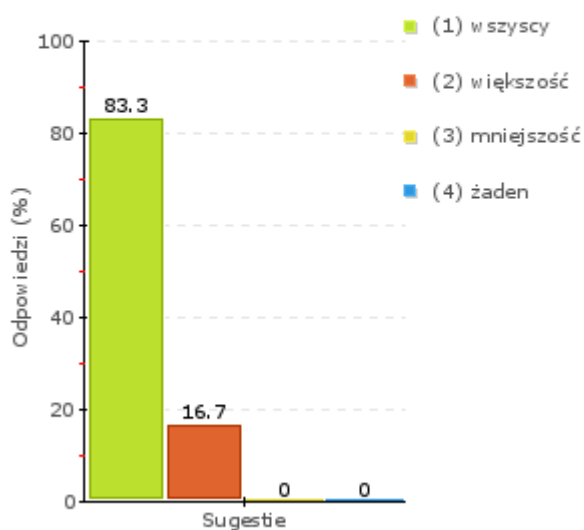
Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Nauczyciele angażują się w przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1j). Na poziomie całego przedszkola przeprowadzono ewaluację w zakresie wymagań: "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" oraz "Przedszkole realizuje koncepcję ukierunkowaną na rozwój dzieci".

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN

Liczebność: 6



Wykres 1j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

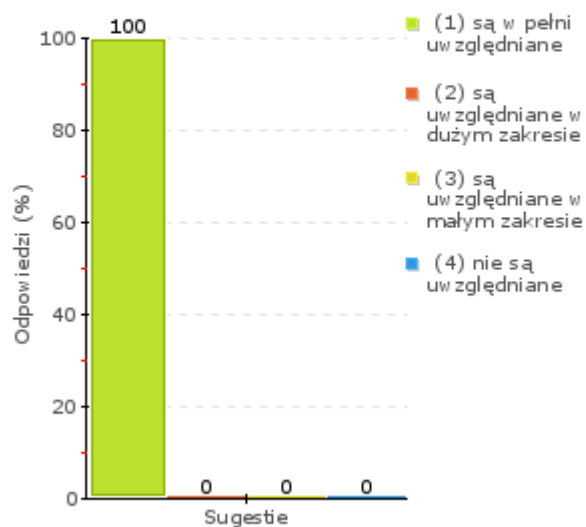
Wnioski z nadzoru pedagogicznego są podstawą wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola (Wykres 1j). Za najważniejsze wprowadzone zmiany dyrektor uznał:

- większy udział przedszkolaków w konkursach ogólnopolskich;
- częstsze prowadzenie pedagogizacji rodziców;
- ujednoczenie zasad prowadzonej dokumentacji przedszkola;
- organizowanie dni otwartych dla rodziców wszystkich oddziałów przedszkolnych;
- organizowanie akcji charytatywnych na rzecz mieszkańców gminy;
- lepszą współpracę z rodzicami w realizacji programu rozwoju i zaplanowanych zadań.

Partnerzy zauważają, że przedszkole rozwija współpracę ze środowiskiem lokalnym i jest większe zaangażowanie rodziców w sprawy przedszkola, Zwracają uwagę na organizowane zajęcia mające na celu obniżenie poziomu agresji oraz umiejętne radzenie sobie z emocjami przez przedszkolaków, czemu służyły zorganizowane warsztaty psychoedukacyjne z udziałem studentek Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu. Z kolei pracownicy niepedagogiczni wskazują na zmiany organizacyjne oraz zwiększenie liczby grup integracyjnych w przedszkolu.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 6



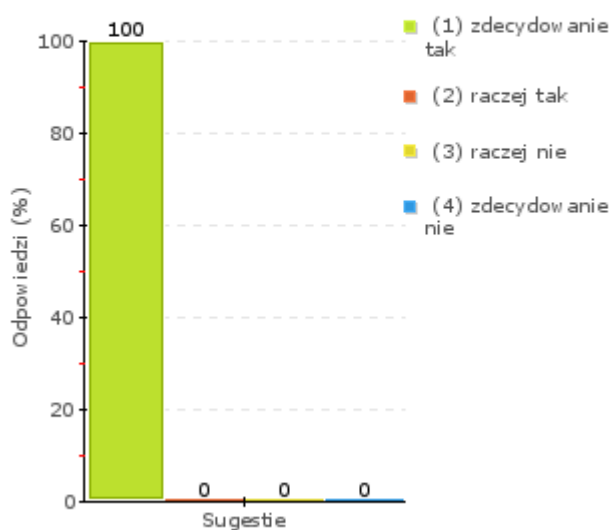
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor stwarza nauczycielom możliwość kreatywnego działania (Wykres 1j). Wdrażane różnorodne rozwiązania nowatorskie, w opinii większości nauczycieli, zostały wprowadzone w ciągu ostatniego roku (Wykres 2j). Dyrektor na różne sposoby zachęca nauczycieli do podejmowania niestandardowych rozwiązań i skutecznie wspiera uczących w realizacji nowych pomysłów. Stwarza warunki do poszerzania wiedzy w danej dziedzinie, systematycznie rozwija bazę przedszkola i pozyskuje nowoczesne środki dydaktyczne. Zauważa i skutecznie wykorzystuje predyspozycje i zainteresowania nauczycieli, przydatne podczas wprowadzania działań nowatorskich.

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

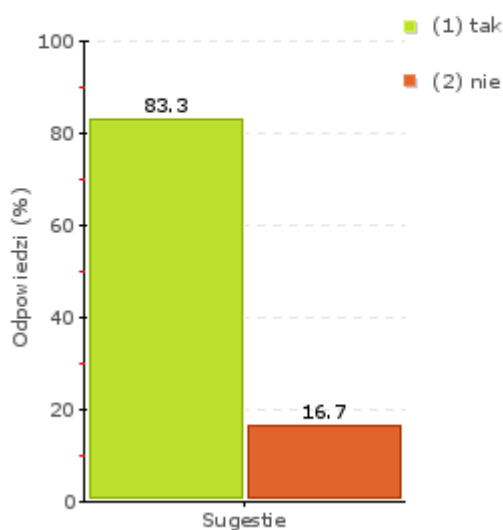
Liczebność: 6



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 6



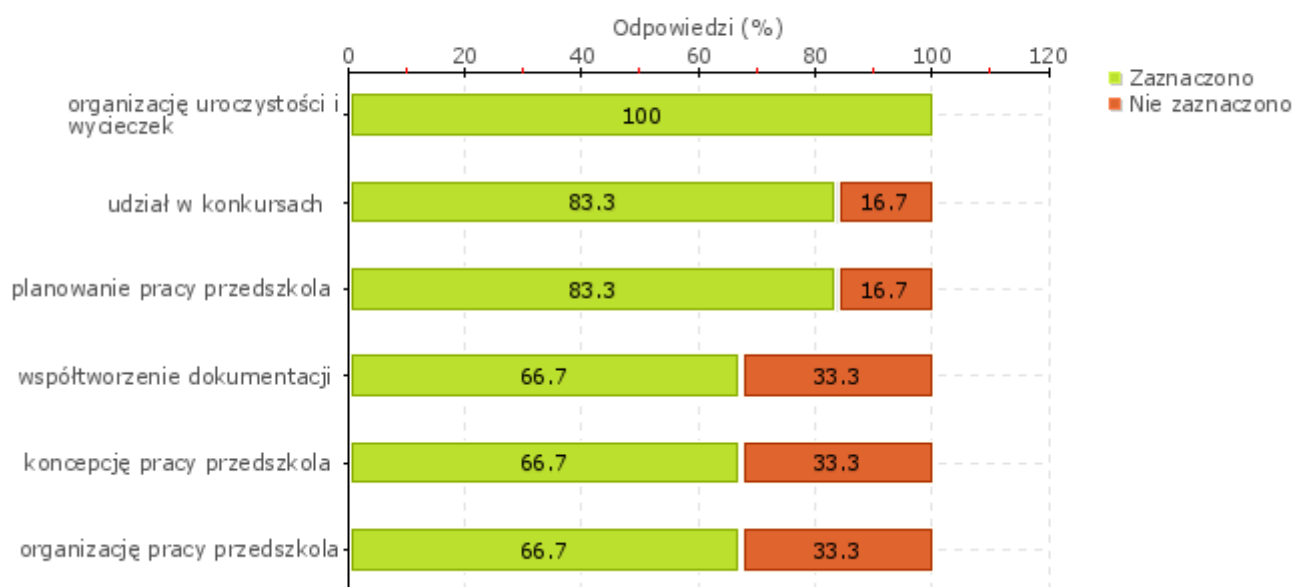
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz organizacji przedszkola. Nauczyciele podają, że mają wpływ na planowanie pracy przedszkola, koncepcję pracy, organizację uroczystości i wycieczek, udział dzieci w konkursach oraz sprawy organizacyjne (Wykres 1w). Zdaniem rodziców wszystkie decyzje dotyczące ich dzieci podejmowane są po uzgodnieniach z nimi. Rodzice wyrażają swoje opinie w sprawie organizacji uroczystości i ich terminów oraz na bieżąco są informowani o wydarzeniach w przedszkolu. Ponieważ przedszkole jest w całości finansowane z projektu i większość wydarzeń edukacyjnych w placówce musi być zgodna z założeniami projektu, rodzice mają ograniczony wpływ w sprawie miejsc organizacji wycieczek i zajęć dodatkowych. Pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na zakupów sprzętu, pomocy, środków czystości, organizację uroczystości i posiłków. Służą pomocą w zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom podczas wyjść z przedszkola.

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? AN

Liczebność: 6



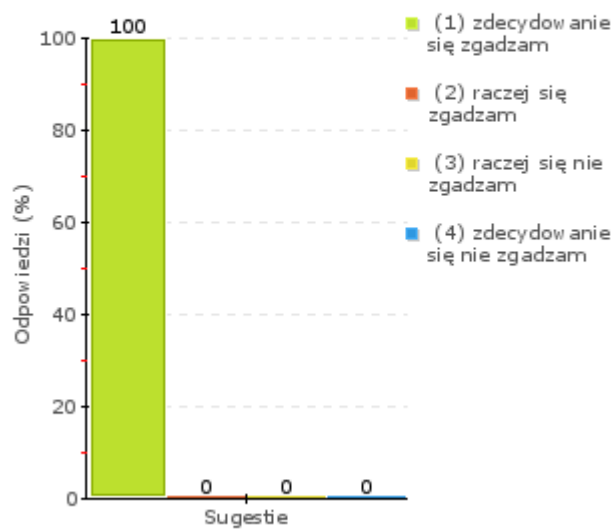
Wykres 10

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Działania dyrektora w zakresie zapewnienia wspomaganie zewnętrznego są skuteczne i adekwatne do potrzeb przedszkola. Współpraca z różnymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, organem prowadzącym, a także z pojedynczymi osobami przekłada się na konkretne korzyści dla przedszkolaków i poszerzenie oferty edukacyjnej. Zauważają to zarówno nauczyciele (Wykres 1j), rodzice oraz organ prowadzący. Wspomaganie zewnętrzne przedszkola ma wpływ na wszechstronny rozwój dzieci, szczególnie w zakresie rozwijania ich zainteresowań artystycznych, kształcenia postaw prospołecznych, a także właściwych zachowań w różnych sytuacjach. Rolą dyrektora w pozyskiwaniu zasobów zewnętrznego jest inicjowanie działań, koordynowanie współpracy, zachęcanie i wspieranie nauczycieli w realizacji zadań, zapraszanie przedstawicieli instytucji i różnych zawodów oraz kierowanie podziękowań.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. AN

Liczebność: 6



Wykres 1j

# Raport sporządzili

- Małgorzata Niemiec
- Marta Sarota
- Danuta Jasielczuk

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

16.02.2015